

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБОУ Шаминская СОШ
от «20» августа 2024г.
Протокол от «20» августа 2024г. №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Шаминская СОШ
Е.Н. Ушакова
Приказ от 20.08.2024 года № 209

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Зеленая планета»

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **разноуровневая**

Возрастная категория: от **10 до 14 лет**

Срок реализации программы: **1 год (37 ч)**

Состав группы: **до 15 человек**

Форма обучения: очная, очная с применением
дистанционных технологий

Уровень реализации программы: базовый

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Михеева Елена Николаевна

Семикаракорский район
х. Шаминка, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	5
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	6
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	11
2.3.	Оценочные материалы	12
2.4.	Методическое обеспечение программы.	12
2.5.	Условия реализации программы	13
2.5.1	Кадровое обеспечение	13
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	13
2.5.3	Информационное обеспечение	13
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
2.6.1	Нормативно-правовые документы	13
2.6.2	Информационные источники для педагога	15
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	16
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	17
	Приложение 1 «Диагностические материалы»	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Направленность и вид программы

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы - модифицированная. (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» - Петрова Л. Г; 2019г)

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна: данная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Она предусматривает осознанное участие детей в практических мероприятиях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность детям проявлять себя творчески. Программа углубляет и дополняет знания детей по проблемам экологии, получаемые в общеобразовательной школе.

Актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов будет способствовать их воспитанию как рациональных

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в школе и формирование элементарных навыков изучения природы. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), идеи формирования у школьников ответственного отношения к природной среде (А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина), совокупность идей об единстве учебной и неучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова), концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

1.1.3 Отличительными особенностями программы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и,

преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

1.1.4 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая планета» рассчитана на учащихся 10-14 лет.

Количество детей в группе – 15 человек.

Посещать занятия могут все, кто проявляет интерес к природоохранной деятельности. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- смена места жительства и в других случаях.

1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Объем часов программы в год составляет - 37 часов

1.1.6 Форма обучения.

Форма обучения – очная

Формы и виды организации занятий:

- лично-ориентированное обучение;
- коллективная работа;
- индивидуальная работа.
- Беседа
- Викторина
- Практикум
- Занятие – сказка
- Экскурсия

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 15 человек.

1.1.8 Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю (среда 16:00-16:40)

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

1.2.1 Цель программы.

Формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих

закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах.

1.2.2 Основные задачи программы.

Образовательные задачи:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

Развивающие задачи:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать их развитие, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Воспитательные задачи:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
Вводная часть (2 часа).					
1	Вводная часть	2		2	беседа, экскурсия
2	Раздел 1. Взаимосвязи в природе	3	8	11	лекция, беседа, практическая работа, конкурс, экскурсия, викторина
3	Раздел 2. Природа в жизни человека	1	6	7	беседа, практическая работа, викторина
4	Раздел 3. Охрана природы	5	11	16	лекция, беседа,

					практическая работа, конкурс рисунков, викторина
5	Итоговое занятие		1	1	опрос
Итого		11	26	37	

1.3.2 Содержание учебного плана.

Вводная часть. (2 часа)

Теоретическая часть: Цели, задачи и направления работы. Обзор основных тем курса. Правила поведения во время экскурсии и практических занятий.

Раздел 1. Взаимосвязи в природе (11 часов).

Теоретическая часть: Что такое экология. Понятие об экологии как науки. Профессия эколог. Основные направления работы. Экологические организации, их функции и значение. Экологическое движение в школе. Цели задачи, функции. Основные мероприятия. Экологические знаки и даты. Экологический календарь. Осенний листопад, его значение в природе. Осенние явления в жизни природы. Волшебница осень. Народный календарь, народные приметы, их значение. Природные комплексы. Природные комплексы нашей местности. Экологические законы. Закон минимума и оптимума. Закон Коммонера. Влияние человека на развитие экосистемы. Экологический уголок. День энергосбережения. День вторичной переработки.

Практическая часть: творческая работа «Мой экологический календарь», наблюдение за листвой деревьев осенью на территории школьного двора. Фотоконкурс «Краски осени». Оформление экологического уголка. Оформление стенгазеты «Бытовым отходам- вторую жизнь!», разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.

Раздел 2. Природа в жизни человека (7 часов)

Теоретическая часть: Растения и животные в жизни человека. Значение, функции. Всемирный день домашних животных. Растения на планете. Необычные, лекарственные растения. Комнатные растения, их родина, правила ухода. Цветочный календарь. Интеллектуальная игра «Юннат». Обобщение. Викторина «Знаешь ли ты природу?»

Практическая часть: проект «Мой питомец», выставка «Наши маленькие друзья», изучение растений школьного зеленого уголка, составление памяток по уходу за растениями в классной комнате. Составление цветочного календаря.

Раздел 3. Охрана природы (17 часов)

Теоретическая часть: Охрана растений и животных. Красная книга. История её создания. Заповедники и национальные парки. Их значение, функции. Виртуальная экскурсия «Заповедники Таймыра», «Астраханский биосферный заповедник», «Шушенский бор». Памятники природы.

Глобальные экологические проблемы. Грязные территории мира, причины их появления. Экологический проблемы Ростовской области. Рациональное природопользование, природные ресурсы. Загрязнение атмосферы. Последствия для природы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение почв. Альтернативные источники энергии. Международный день Земли, влияние радиации на человека и живые организмы, экологические катастрофы, как их не допустить. Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Бытовая химия и её влияние на природу. Экологическая игра «Калейдоскоп»

Практическая часть: Конкурс рисунков «На грани исчезновения», оформление стенгазеты «Планете – чистый воздух!», изготовление листовок «Берегите воду!», проект «Свалка – боль природы!», конкурс рисунков «Вместе ярче», оформление стенгазеты «Сохраним природу!», проект «Моя планета в будущем!», акция «Чистый двор».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе

культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Способы определения результативности.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, работ обучающихся, участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- Мониторинг. Педагогический мониторинг (решение тестовых заданий).

Формы подведения итогов:

- Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы; определения готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении; выявления детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.
- Тематический контроль проводится по окончании изучения темы или тем, раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме; определения результатов обучения.
- Итоговый контроль проводится в конце курса обучения по программе с целью определения результатов обучения, определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; анализа дополнительной

II РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный тематический план

Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводная часть (2 часа).							
1	04.09.	Вводное занятие. Цели, задачи и направления работы кружка.	1	16.00 – 16.40	Беседа	Кабинет 7 класса	Вводное занятие
2	11.09	Правила поведения во время экскурсии и практических занятий	1	16.00 – 16.40	Беседа	Кабинет 7 класса	Вводное занятие
Раздел 1. Взаимосвязи в природе (11 часов)							
3	18.09	Что такое экология. Экологические связи.	1	16.00 – 16.40	Фронтальный опрос	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
4	25.09	Экскурсия «Краски осени»	1	16.00 – 16.40	Экскурсия	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
5	02.10	Волшебница осень.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
6	09.10	Народный календарь, приметы.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
7	16.10	15 ноября – День вторичной переработки	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
8	23.10	Закон минимума и оптимума	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
9	30.10	Закон минимума и оптимума	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
10	06.11	Влияние человека на развитие экосистемы.	1	16.00 – 16.40	Викторина	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
11	13.11	Оформление «Экологического уголка»	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль

12	20.11	Природные комплекс нашей местности	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
13	27.11	Оформление стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1	16.00 – 16.40	Конкурс	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
Раздел 2. Природа в жизни человека (7 часов)							
14	04.12	Растения и животные в жизни человека	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
15	11.12	30 ноября – Всемирных день домашних животных.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
16	18.12	Выставка «Наши маленькие друзья»	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
17	25.12	Растения на планете	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
18	15.01	Комнатные растения	1	16.00 – 16.40	Экскурсия	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
19	22.01	Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	1	16.00 – 16.40	Конкурс	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
20	29.01	Интеллектуальная игра «Юннат».	1	16.00 – 16.40	Игра	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
Раздел 3. Охрана природы (17 часов)							
21	05.02	Охрана растений и животных. Красная Книга.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
22	12.02	Заповедники и национальные парки	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
23	19.02	Памятники природы России	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
24	26.02	Конкурс рисунков «На грани исчезновения»	1	16.00 – 16.40	Конкурс	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
25	05.03	Глобальные экологические	1	16.00 –	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль

		проблемы		16.40			ь
26	12.03	Экологические проблемы Ростовской области	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие.	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
27	19.03	Оформление стенгазеты «Планете – чистый воздух!»	1	16.00 – 16.40	Конкурс	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
28	26.03	Оформление стенгазеты «Планете – чистый воздух!»	1	16.00 – 16.40	Конкурс	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
29	02.04	Загрязнение гидросферы. Подготовка листовок «Берегите воду!»	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
30	09.04	Загрязнение почв. Проект «Свалка – боль природы!»	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
31	16.04	Экологические катастрофы	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
32	23.04	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
33	30.04	Бытовая химия и ее влияние на природу	1	16.00 – 16.40	Викторина	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
34	07.05	Оформление газеты «Сохраним природу!»	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
35	14.05	Оформление газеты «Сохраним природу!»	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
36	21.05	Оформление стенгазеты «Планете – чистый воздух!»	1	16.00 – 16.40	Конкурс	Кабинет 7 класса	Текущий контроль
37	28.05	Итоговое занятие	1	16.00 – 16.40	беседа	Кабинет 7 класса	Итоговый контроль

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Дидактические материалы

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, фотографии;
- схемы;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;

2.5 Условия реализации программы.

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

2.5.1 Кадровое обеспечение.

Данную программу реализует Михеева Елена Николаевна, - педагог дополнительного образования, прошедшая профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования». Образование высшее педагогическое.

2.5.2 Материально-техническое обеспечение.

- 12 ученических столов
- Мультимедийный проектор
- Акустические колонки
- Экран
- доска 3-х элементная
- компьютер
- принтер
- наглядные пособия

2.5.3 Информационное обеспечение.

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в Интернет. Информационная поддержка деятельности осуществляется через регулярное обновление сайта школы, публикации в СМИ и обновления новостей в социальных сетях.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1 Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2 Информационные источники для педагога.

1. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета - наш дом./ Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. / - Издательство «Лайда».-2014
2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М. 2000
4. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1999.

5. Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шубкина Л. С. Биологические экскурсии. - М.: Просвещение, 1983
6. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990
7. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
8. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
9. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
10. Моисеева Л. В. Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004
10. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
11. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005

Электронные ресурсы:

1. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
2. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
3. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
4. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
5. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей.

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. Соседи по планете. -М; Детская литература,1997.
2. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
3. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
4. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г.
5. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Список литературы для родителей

6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
8. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
9. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
10. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
- 11.Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
- 12.В.Б.Захаров,Н.И.Сонин «Биология. Разнообразие живых организмов.» (Москва – 2005)
- 13.Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарквa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
- 14.Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
- 15.Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Оценочные и диагностические материалы
Итоговый тест

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению,

животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Тест «Сформированность осознанного ценностного отношения к природе»

Таблица 3

№	Вопрос	Да	Нет	По-разному
1	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2	Умеешь ли отличать красивые явления от не красивых?	2	0	1

3	Всегда ли бережешь красоту вокруг себя?	0	2	1
4	Заслуживают ли внимания явления природы?	1	0	2
5	Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6	Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7	Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8	Ценишь ли новизну в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10	Пользуешься ли оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	2	0
11	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12	Любишь ли читать описания природы в книгах?	0	2	1
13	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на твое поведение?	1	0	2
15	Часто ли прогуливаешься среди природы?	1	2	0
16	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17	Любишь ли ты чем-нибудь заниматься среди природы?	1	0	2
18	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19	Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками (картины)?	0	1	2

20	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?	1	2	0
21	Приходилось ли сочинять стихи о природе?	2	0	1
22	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?	1	2	0
23	Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

Подсчитай, сколько всего баллов ты набрал, сравни результаты приводимыми ниже оценками и советами.

Свыше 40 или менее 20 баллов — твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты его переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

От 30 до 40 баллов — пожалуй, отношение к природе осознается тобой глубоко и правильно. Однако ты понимаешь, что некоторые избранные тобой ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства. Это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

От 20 до 29 баллов — твое отношение к природе не очень активно. Надо уделить природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумывать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, твое отношение к природе и тем самым к людям станет активнее.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка.				
1.1. Теоретические знания (по	Соответствие теоретических знаний ребенка	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний,	1	Наблюдение, тестирование

основным разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям	предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5 10	ие, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	собеседование
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Контрольное задание

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в пользовании	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5	Анализ Исследование

ми источниками информации	компьютерным и источниками информации		10	ельские работы Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Наблюдение
3.3. Учебно-				

организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. - хорошо -отлично		

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение

	трудности			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побеждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
3. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избегать - пытается самостоятельно уладить возникающие	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения

		конфликты		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение